

Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation: Freitag, 11.05.2018

Uhrzeit	Hörsaal	Raum 2	Raum 5	Raum 6	
13:00 - 13:30	Tagungseröffnung im Hörsaal				
13:30 - 14:30	Keynote Speaker im Hörsaal „Aktivieren ist besser als Erklären!(?)“ Einstellungen zum Lehren und deren Bedeutung Elmar Souvignier				
14:30 - 15:00	Posterpräsentation im Foyer				
15:00 - 15:30	Pause				
15:30 - 16:00	Wie korrespondiert das Verständnis widersprüchlicher Evidenz mit Veränderungen epistemischer Überzeugungen? Tom Rosman & Anne-Kathrin Mayer	Konzeption und Weiterentwicklung einer wissenschaftlichen Weiterbildungsveranstaltung zum „Umgang mit herausfordernden Situationen“ in der öffentlichen Verwaltung Uli Sann & Frank Unger	Combining Team-based Learning with Creativity to Increase Learner Engagement in a Non-Traditional Graduate I/O Psychology Program (Vortrag in Deutsch) Brigitte Steinheider	"Stress" Workshop für Psychologielehrer/innen Sarah-Ines Meudt	
16:00 – 16:30	Kognitive Fähigkeiten, epistemologische Überzeugungen und Offenheit für Erfahrung sagen Zuwachs an konzeptuellem Wissen im Studium vorher Maja Flaig, Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer & Michael Schneider	Generation Y und Stressbewältigungsstrategien: Studiert man heute anders? Petia Genkova	Findet in Psychologie-Lehrveranstaltungen verteiltes Lernen statt? Eine Untersuchung zu Einflussfaktoren und Effekten auf die metakognitive Lernleistung Jonathan Barenberg, Ute-Regina Roeder & Stephan Dutke		
16:30 – 17:00	Handlungsempfehlungen für die Durchführung von Problem-Based Learning auf Basis der Lehrevaluationsergebnisse- Eine empirische Studie Tim Köhler, Markus Knöpfel & Frank Musolesi	Einflussfaktoren auf den Studienerfolg aus subjektiver Perspektive Michael Krämer	Die Eignung von Mehrfachwahl-Aufgaben für die Lernverlaufsdiagnostik Florian Klapproth		
17:00 - 17:30	Pause				
17:30 - 18:00	Constructive Alignment als Rahmen für die Gestaltung von Lehre und Prüfungen in der Psychologie: Konstruktion und Validierung eines Fragebogens Jörg Zumbach, Ines Deibl & Viola Geiger	Entwicklung und Evaluation einer Intervention für Kindergartenfachkräfte zur Förderung des Emotionswissens von Kindern Aileen Wosniak	Workshop 90 Eine Didaktik der differenzierten Individualisierung (DidI) Bredebach & Haas		
18:00 - 18:30	Absolvierendenniveau im formativen Progress Test Psychologie: Anspruch oder Wirklichkeit? Michaela Zupanic, Stefan Troche, Jan P. Ehlers	Die Vermittlung von Grundlagen eines professionellen Therapeut-Klient-Verhältnisses im Rahmen des Psychologieunterrichts an einer Berufsfachschule für Atem-, Sprech- und Stimmlehrer/innen Monika Sklorz-Weiner			
18:30 - 19:00	Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines neuen Prüfungsformates beim Forschenden Lernen Bastian Hodapp	Da ist immer noch Luft drin! Zur Notwendigkeit einer didaktischen Konzeption <i>kognitiver Umstrukturierungsprozesse</i> im Psychologieunterricht Maria Tulis-Oswald			
20:00	Gemeinsamer Abend im Restaurant				